



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS CLÍNICAS



SILABO

ASIGNATURA: PEDIATRIA I

CODIGO M 01B2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. - ESCUELA PROFESIONAL	:	Medicina
1.2. - CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	:	M 01B2
1.3. - CRÉDITOS	:	08
1.4. - PRE-REQUISITO	:	M 01A1; M 01A2
1.5. - CICLO TEMPORAL	:	XI
1.6. - EXTENSIÓN TEMPORAL	:	
1.6.1. - HORAS DE TEORÍA	:	05
1.6.2. - HORAS DE PRÁCTICA	:	12
1.7. - EXIGENCIA	:	Obligatoria
1.8. - DURACIÓN	:	17 Semanas
1.8.1. - INICIO	:	18 de Julio del 2011
1.8.2. - TÉRMINO	:	12 de Noviembre del 2011
1.9. - SEMESTRE ACADÉMICO	:	2011 - II
1.10. -DOCENTES	:	Md Elizabeth Castillo Espinoza (Coordinador) Md Beatriz Solís Rosas de Aita Md Virgilio Villena Hernández

II.- SUMILLA

La asignatura de Pediatría I, tiene como objeto de estudio, al recién nacido, al niño sano y enfermo para disminuir su morbimortalidad, y de los programas de salud (CRED, Lactancia Materna, Nutrición e inmunizaciones) y su objetivo es desarrollar en el estudiante la capacidad de evaluarlos integralmente y reconocer situaciones clínicas concretas de salud o potencialmente de enfermedad, con la finalidad de promover y preservar sus condiciones óptimas de salud o prevenir situaciones clínicas de enfermedad, siempre en función del Perfil Profesional.

La Asignatura comprenderá 4 unidades, su nivel de exigencia es obligatorio, y su desarrollo será teórico-práctico; activo e interactivo.

CONTENIDOS:

- Neonatología
- Programas de salud: Crecimiento y desarrollo
- Lactancia materna
- EDA
- Nutrición y desnutrición
- Vacunas

III.- COMPETENCIAS GENERALES

1. COMPETENCIA: Conocimientos, habilidades y destrezas para evaluar y atender al recién nacido.

INDICADORES DE LOGRO

- El estudiante ejecuta correctamente la atención inmediata al recién nacido normal en sala de partos.
- El estudiante reconoce rápidamente al recién nacido que requiere reanimación.
- El estudiante atiende correctamente al recién nacido deprimido y aplica la ventilación asistida con bolsa y máscara, en caso necesario.
- El estudiante reconoce y maneja correctamente los problemas más frecuentes en recién nacidos (ictericia neonatal, dificultad respiratoria e infección neonatal).
- El estudiante brinda información completa referente a la alimentación del recién nacido.
- El estudiante reconoce y maneja correctamente casos de ganancia inadecuada de peso en niños amamantados.

2. COMPETENCIA: Conocimiento, habilidades y destrezas para evaluar y atender al paciente pediátrico.

INDICADORES DE LOGRO

- El estudiante realiza correctamente el control del crecimiento y desarrollo del niño considerando los siguientes rubros: requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de alimentación infantil, Crecimiento, desarrollo y detección de alteraciones en el mismo, vacunas.
- El estudiante realiza el examen clínico, la identificación sindrómica, el diagnóstico diferencial y el manejo del niño mal nutrido leve moderado y severo, así como del niño con anemia

IV. PROGRAMACION DE UNIDADES

4.1.- PRIMERA UNIDAD: ATENCION DEL RN NORMAL: TEST PARA EXAMENES, FISIOLOGIA DEL RN, TERMORREGULACION FACTORES DE RIESGO Y SIGNOS DE ALARMA, NUTRICION.

DURACION 2 SEMANAS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	DURACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
1. Describe y explica las características anatómo-funcionales del RN y del paciente pediátrico sano. 2. Define las características del RN y del paciente pediátrico sano.	1. Historia Clínica Neonatal. 2. Atención inmediata del RN 3. Factores de Riesgo-Signos de Alarma del RN 4. Evaluación del RN normal 5. Fisiología fetal y neonatal. 5. Termorregulación 6. Soporte Energético e Hidroelectrolítico 7. Transporte Neonatal 8. Perfil Epidemiológico: morbimortalidad perinatal. 9. Caso Clínico e Historia Clínica	<ul style="list-style-type: none"> Explicará la metodología de la exploración clínica integral del RN y del paciente sano, con enfoque fisiológico. Explicará la metodología del enfoque del diagnóstico clínico orientado al problema. Explicará sistemáticamente el enfoque diagnóstico y terapéutico de cada situación clínica tratada. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrará predisposición para tratar respetuosamente al paciente. Demostrará predisposición para ofrecer atención no discriminatoria Demostrará predisposición para respetar las decisiones y dignidad del paciente. Demostrará predisposición para mantener el secreto profesional. Demostrará predisposición para el trabajo en equipo responsable y sistemático. Demostrará predisposición de buen trato con los familiares del paciente, y el equipo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> La HC que elaboran los alumnos, contienen información completa. El estudiante brinda correctamente la atención inmediata al RN normal en la sala de partos. El estudiante reconoce rápidamente al recién nacido que requiere reanimación. El estudiante atiende correctamente al recién nacido deprimido y aplican la ventilación asistida con bolsa y máscara, en caso necesario. El estudiante reconoce y maneja correctamente los problemas más frecuentes en recién nacidos (ictericia neonatal, infección neonatal y dificultad respiratoria). El estudiante brinda información comprensible y completa acerca de la alimentación del recién nacido. El estudiante reconoce y maneja correctamente situaciones de ganancia inadecuada de peso en niños amamantados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Diálogo Seminario Prácticas clínicas Discusión clínica 	2 semanas
EVALUACION DE UNIDAD	Examen escrito	Informe escrito y discusión en plenaria	Observación, escala de Lickert modificado		Uso de Instrum. de evaluación	3 d.

4.2 .- SEGUNDA UNIDAD: ATENCION DEL RN PATOLOGICO: SEPSIS, ICTERICIA, ASFIXIASINDROME DE DIFICULTAD RESPIRATORIA, TRASTORNOS METABOLICOS, ENCEFALOPATIA HIPOXICA ISQUEMICA, RCP

DURACION 2 SEMANAS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	DURACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
1. Define y clasifica operativamente cada situación clínica tratada. 2. Explica y clasifica la determinación etiopatogénica de cada situación clínica tratada. 3. Formula y fundamenta el plan diagnóstico, en cada fase, de cada situación clínica tratada. 4. Formula y fundamenta el plan terapéutico general y específico de cada situación clínica tratada.	1. Traumatismo Obstétrico 2. Ictericia neonatal 3. Transtornos metabólicos del RN. 4. Patología respiratoria del RN 5. Infección I : Sepsis 6. Infección II : TORCH-S; VIH 7. RCP Neonatal 8. Asfixia Neonatal 9. Caso Clínico e Historia Clínica	<ul style="list-style-type: none"> Explicará la metodología de la exploración clínica integral del RN y del paciente sano, con enfoque fisiológico. Explicará la metodología del enfoque del diagnóstico clínico orientado al problema. Explicará sistemáticamente el enfoque diagnóstico y terapéutico de cada situación clínica tratada. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrará predisposición para tratar respetuosamente al paciente. Demostrará predisposición para ofrecer atención no discriminatoria Demostrará predisposición par respetar las decisiones y dignidad del paciente. Demostrará predisposición para mantener el secreto profesional. Demostrara predisposición para el trabajo en equipo responsable y sistemático. Demostrara predisposición de buen trato con los familiares del paciente, y el equipo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> La HC que elaboran los alumnos, contienen información completa. El estudiante brinda correctamente la atención inmediata al RN normal en la sala de partos. El estudiante reconoce rápidamente al recién nacido que requiere reanimación. El estudiante atiende correctamente al recién nacido deprimido y aplican la ventilación asistida con bolsa y mascara, en caso necesario. El estudiante reconoce y maneja correctamente los problemas más frecuentes en recién nacidos (ictericia neonatal, infección neonatal y dificultad respiratoria). El estudiante brinda información comprensible y completa acerca de la alimentación del recién nacido. El estudiante reconoce y maneja correctamente situaciones de ganancia inadecuada de pase en niños amamantados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Diálogo Seminario Practiclas clínicas Discusión clínica 	2 semanas
EVALUACION DE UNIDAD	Examen escrito	Informe escrito y discusión en plenaria	Observación, escala de Lickert modificado		Uso de instrumentos de evaluación	3d.

4.3.- TERCERA UNIDAD: ATENCION DEL RN PATOLOGICO: PREMATURIDAD, POLICITEMIA, SINDROME CONVULSIVO PROGRAMAS DE SALUD, CRECIMIENTO Y DESARROLLO. DESNUTRICION

DURACION 2 SEMANAS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	DURACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
1. Describe y explica las características anatómico-funcionales del RN y del paciente pediátrico sano. 2. Define las características del RN y del paciente pediátrico sano. 3. Define y clasifica operativamente cada situación clínica tratada. 4. Explica y clasifica la determinación etiopatogénica de cada situación clínica tratada. 5. Formula y fundamenta el plan diagnóstico, en cada fase, de cada situación clínica tratada. 6. Formula y fundamenta el plan terapéutico general y específico de cada situación clínica tratada.	1. Prematuridad y Bajo Peso 2. NEC 3. Anemia del RN y del prematuro. Policitemia 4. Crecimiento y Desarrollo 5. Ganancia Inadecuada de Peso 6. Requerimientos nutricionales 7. Valoración Nutricional 8. Caso Clínico e Historia Clínica	<ul style="list-style-type: none"> Explicará la metodología de la exploración clínica integral del RN y del paciente sano, con enfoque fisiológico. Explicará la metodología del enfoque del diagnóstico clínico orientado al problema. Explicará sistemáticamente el enfoque diagnóstico y terapéutico de cada situación clínica tratada. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrará predisposición para tratar respetuosamente al paciente. Demostrará predisposición para ofrecer atención no discriminatoria Demostrará predisposición par respetar las decisiones y dignidad del paciente. Demostrará predisposición para mantener el secreto profesional. Demostrara predisposición para el trabajo en equipo responsable y sistemático. Demostrara predisposición de buen trato con los familiares del paciente, y el equipo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> La HC que elaboran los alumnos, contienen información completa. El estudiante brinda correctamente la atención inmediata al RN normal en la sala de partos. El estudiante reconoce rápidamente al recién nacido que requiere reanimación. El estudiante atiende correctamente al recién nacido deprimido y aplican la ventilación asistida con bolsa y mascara, en caso necesario. El estudiante reconoce y maneja correctamente los problemas más frecuentes en recién nacidos (ictericia neonatal, infección neonatal y dificultad respiratoria). El estudiante brinda información comprensible y completa acerca de la alimentación del recién nacido. El estudiante reconoce y maneja correctamente situaciones de ganancia inadecuada de pase en niños amamantados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Diálogo Seminario Prácticas clínicas Discusión clínica 	2 semanas
EVALUACION DE UNIDAD	Examen escrito	Informe escrito y discusión en plenaria	Observación, escala de Lickert modificado		Uso de instrumentos de evaluación	3d.

4.4.- CUARTA UNIDAD: PROGRAMAS DE SALUD: ABLACTANCIAS. VACUNAS. LACTANCIA MATERNA. EDA Y DESHIDRATACION

DURACION 2 SEMANAS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	DURACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
<ol style="list-style-type: none"> Describe y explica las características anatómico-funcionales del RN y del paciente pediátrico sano. Define las características del RN y del paciente pediátrico sano. Define y clasifica operativamente cada situación clínica tratada. Explica y clasifica la determinación etiopatogénica de cada situación clínica tratada. Formula y fundamenta el plan diagnóstico, en cada fase, de cada situación clínica tratada. Formula y fundamenta el plan terapéutico general y específico de cada situación clínica tratada. 	<ol style="list-style-type: none"> Lactancia Materna I Lactancia Materna II Alimentación complementaria Programa de inmunizaciones Vacunas I Desnutrición Infantil Vacunas y cadena de frío EDA. Deshidratación 	<ul style="list-style-type: none"> Explicará la metodología de la exploración clínica integral del RN y del paciente sano, con enfoque fisiológico. Explicará la metodología del enfoque del diagnóstico clínico orientado al problema. Explicará sistemáticamente el enfoque diagnóstico y terapéutico de cada situación clínica tratada. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrará predisposición para tratar respetuosamente al paciente. Demostrará predisposición para ofrecer atención no discriminatoria Demostrará predisposición para respetar las decisiones y dignidad del paciente. Demostrará predisposición para mantener el secreto profesional. Demostrara predisposición para el trabajo en equipo responsable y sistemático. Demostrara predisposición de buen trato con los familiares del paciente, y el equipo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> La HC que elaboran los alumnos, contienen información completa. El estudiante brinda correctamente la atención inmediata al RN normal en la sala de partos. El estudiante reconoce rápidamente al recién nacido que requiere reanimación. El estudiante atiende correctamente al recién nacido deprimido y aplican la ventilación asistida con bolsa y máscara, en caso necesario. El estudiante reconoce y maneja correctamente los problemas más frecuentes en recién nacidos (ictericia neonatal, infección neonatal y dificultad respiratoria). El estudiante brinda información comprensible y completa acerca de la alimentación del recién nacido. El estudiante reconoce y maneja correctamente situaciones de ganancia inadecuada de peso en niños amamantados. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Diálogo Seminario Prácticas clínicas Discusión clínica 	2 semanas
EVALUACION DE UNIDAD	Examen escrito	Informe escrito y discusión en plenaria	Observación, escala de Lickert modificado		Uso de instrumentos de evaluación	3d.

V.- METODOLOGIA

El profesor tendrá como fin último que el alumno aprenda q a través del proceso dinámico docente – educativo, y este a su vez empleando un método se propondrá aprender. Los objetivos y logros de las competencias se lograrán mediante los siguientes métodos:

- Inductivos y deductivos: Como vía lógica de obtención del conocimiento.
- Visuales y prácticos: Como medio de obtención del conocimiento.
- Métodos problemáticos: Reproductivo, Productivo.

PROCEDIMIENTOS

5.1. CLASES TEORICAS

- a) Actividad académica informativa, que se desarrolla semanalmente de acuerdo a programación, de 11:00 horas a 12:00 horas
- b) Su duración es de una hora académica equivalente a 50 minutos.
- c) Los contenidos están en relación a los Estándares de Acreditación y situaciones clínicas frecuentes.
- d) Se recurre a la metodología activa-interactiva, para promover en el estudiante su participación en la construcción de su conocimiento, por lo que su ejecución está a cargo del estudiante.
- e) La clase tiene una estructura clásica de 3 dimensiones:
 - Inicio o introducción: con una duración no mayor de 15% de la extensión horaria, está dirigida básicamente a explorar conocimientos previos y a motivar.
 - Desarrollo o contenido: con una duración del 65% de la extensión horaria, se desarrolla el contenido temático seleccionado, enfatizando en aspectos epidemiológicos, clínicos, etiopatogénicos y fisiopatológicos.
 - Conclusiones: con una extensión horaria no mayor al 20%, se enfatiza en aspectos importantes y necesarios del contenido temático, en base a preguntas del docente para explorar el grado de comprensión del tema.
- f) La clase teórica está dirigida solamente a los estudiantes que están llevando la unidad respectiva.
- g) El docente supervisa y enfatiza los aspectos que considera necesarios haciendo al final un resumen.

5.2. CASOS CLINICOS O SEMINARIOS

5.2.1 DISCUSIÓN DE CASO CLINICO EN PLENARIA.

- a) Actividad académica informativa, que se desarrolla quincenalmente de acuerdo a programación.
- b) Su duración es de tres horas académicas, equivalente a 150 minutos
- c) Los contenidos están en relación con los Estándares de Acreditación y Situaciones Clínicas frecuentes con estrecha relación al avance de práctica y clases teóricas.
- d) Su ejecución está a cargo de dos o más estudiantes quienes presentaran y sustentaran los datos recogidos de la Historia clínica seleccionada, siendo responsable de la exposición y la presentación del informe.
- e) El caso clínico se presentará con la guía respectiva del docente asignado según cronograma y teniendo en cuenta el modelo de Historia clínica desarrollada a través de las clases teóricas y ejecutadas en prácticas.
Partes:
 - Contenido: Se presentará la Historia clínica del caso seleccionado hasta la parte de anamnesis o examen físico de acuerdo al avance que a la fecha corresponda.
 - Sustentación y discusión: Por toda la plenaria.
 - Conclusiones: Por los responsables de la exposición y finalmente por el docente o docentes.

- f) Los estudiantes encargados de esta actividad académica, presentarán un informe escrito del caso clínico.
- g) El docente supervisa y enfatiza los aspectos que considera necesarios, y al final hace un resumen.

5.2.2 SEMINARIOS: Por sorteo uno de los grupos se encargara de la exposición grupal del tema. Luego se iniciara la discusión con el resto de los grupos.

El docente actuara como moderador, los alumnos entregaran un informe del tema discutido según el programa. La exposición de un seminario no lo excluye del sorteo de los siguientes seminarios.

ASISTENCIA: La asistencia es obligatoria y la tolerancia es de 10 minutos

5.3. PRÁCTICA CLÍNICA

- a) Se desarrolla diariamente de lunes a viernes de 08:00 horas a 10:30 horas
- b) Su duración es de tres horas académicas, equivalente a 150 minutos.
- c) Es la actividad académica formativa fundamental del estudiante, pues a través de ella, en la experiencia vivencial con el paciente, tiene la oportunidad de articular actitudes, conocimientos (capacidades cognitivas), habilidades y destrezas, en su praxis diagnóstica y terapéutica, para lograr resolver (competencia) una situación clínica concreta.
- d) Su ejecución está a cargo de un estudiante, quien es responsable de la exploración integral del paciente que se le asigna, de la elaboración de la historia clínica, así como de la exposición del caso clínico.
- e) El caso clínico seleccionado, debe estar en relación a los contenidos temáticos de la unidad respectiva.
- f) La historia clínica será completa e integral y la discusión debe hacerse aplicando el enfoque diagnóstico clínico orientado al problema
- g) La exposición del caso clínico está dirigida a los estudiantes que están llevando la unidad respectiva.
- h) El docente, supervisa la exposición del caso clínico, así como observa o enfatiza los aspectos que considera pertinentes, promoviendo siempre la participación de los alumnos presentes

VI.- RECURSOS

- Los recursos disponibles que serán utilizados para el desarrollo de la asignatura son :
- Uso de pizarra acrílica.
- Uso de plumones.
- Uso de computadoras portátiles (lap tops) cuando hay disponibilidad de ella.
- Papelote u papelografos.
- Muñeco fabricado para práctica de RCP.
- Bolsa y mascara para ventilación neonatal.

VII. EVALUACIÓN

Actividad académica	Nivel de evaluación	Instrumentos a Utilizar	Momento de aplicación	Ponderación
Práctica Clínica	Demuestra cómo (lo hace)	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de competencias en atención médica del paciente. • Ficha de evaluación de procedimientos médicos. 	<p>Durante la ejecución de recojo de datos.</p> <p>Durante la realización del examen Físico.</p> <p>Durante el procedimiento.</p>	50%
Seminario o Discusión de Caso Clínico	Sabe cómo (lo integra)	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de caso clínico o de 	Cada quince días.	20%

		seminario		
Clases Teóricas	Sabe (recuerda)	• Examen de conocimientos	Al finalizar cada unidad.	30%

- Para la evaluación teórica es necesario acreditar mínimo 70% de asistencia.
- La calificación del Examen Escrito se hará según el sistema vigesimal de cero (0) a veinte (20)
- Solamente acreditará al examen escrito de rezagado, el estudiante que acredite su inasistencia con un certificado médico o una constancia por algún impedimento.
- El examen escrito de rezagado será calificado sobre un máximo de dieciséis (16), cada pregunta tendrá un valor de 0.8 de punto.
- El examen escrito de aplazado será calificado sobre un máximo de dieciséis (16), cada pregunta tendrá un valor de 0.8 de punto.
- Estudiante que no asista a la exposición del caso clínico será calificado con cero (0.00)
- Tiene derecho a nota final de práctica clínica, el estudiante que acredite 70% de asistencia.
- La nota de práctica clínica resultará de la suma de las notas siguientes con sus respectivos ponderados

a) Conocimiento:	30%
b) Habilidades y destreza:	30%
c) Asistencia y puntualidad:	10%
d) Responsabilidad	10%
e) Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	10%
f) Cumplimiento de principios de ética y deontología	10%

- Sólo es promovido el estudiante que haya aprobado todas las unidades de la asignatura, cuando cada unidad es independiente
- Tiene derecho a promedio, el estudiante que tenga una unidad desaprobada, cuando tenga dos unidades desaprobadas, pasa a examen escrito de aplazados; en ambos casos, el estudiante será promovido, solamente si su nota promedio resulta igual o mayor de 10.50 que equivale a 11.00. Para el caso del estudiante que desaprobe en tres unidades, queda automáticamente desaprobado en la asignatura.

NORMAS COMPLEMENTARIAS

- 1) Los estudiantes se presentarán en el ambiente donde se desarrollará la actividad académica, antes de la hora indicada.
- 2) Para casos eventuales sólo se permitirá una tolerancia de cinco minutos, pasados los cuales no se admitirá el ingreso.
- 3) El estudiante debe acudir a la práctica clínica, correctamente vestido y con mandil.
- 4) El estudiante debe respetar las normas de la institución hospitalaria.
- 5) El estudiante debe demostrar un trato correcto con el paciente, familiares y personal de la institución hospitalaria.

VIII.- BIBLIOGRAFIA

DE USO OBLIGATORIO

- Cunningham Gomella 1998. NEONATOLOGÍA, 3ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Argentina.
- BEHRMAN. R and VAUGHAN, V. 1997. Tratado de Pediatría de Nelson, 15º Edición. Edit. Interamericana. Mc Graw Hill. México.
- MENENGHELLO, 1996. Pediatría, 4ta edición. Edit. Mediterráneo. Chile

DE CONSULTA

- Se cuenta con una red de cómputo para Internet, para los alumnos de Medicina Humana.
- El estudiante dispone de libros textos de la asignatura en la biblioteca de la Facultad de Medicina.
- Los profesores de la asignatura, facilitaran en forma personal, material bibliográfico sobre sus clases dictadas.
- Dr. Rubén A. Villalaz. 1999. Guías de Neonatología. 1ª Edición. Editorial ARTICSA. Panamá.
- GOETZMAN BOYD, WENBERG RICHARD, Manuel de cuidados intensivos neonatales 2º Edición, mosby year book.wolfe publishing.